

### TEMA 3: ETAPAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO PERSONAL

- **PRIMER AÑO**

0-12 meses pasa a ser totalmente dependiente. Nace con ciertos reflejos que en el primer año desaparecerán y nos orientará sobre su desarrollo madurativo.

La corteza cerebral controla funciones psíquicas. El comportamiento y reflejos están recogidos por la médula. Además, el desarrollo es céfalo-caudal (cabeza a pies) y próximo-distal (más próximo a más distante).

Desarrollo físico y motor se da en secuencias preordenadas, aunque con diferencias en relación con la edad donde alcanzan los puntos cruciales.

Factores como medio ambiente, nutrición, raza, salud física y herencia tienen un papel fundamental en el desarrollo motor.

Primero aprenderá por movimientos físicos, luego por actividad mental (irán desde lo más simple a compleja). Conforme adquiere habilidades, se incluyen en patrones complejos de comportamiento (integración jerárquica).

- **SEGUNDO Y TERCER AÑO**

Capaz de representar mentalmente movimientos y cumplir órdenes sencillas. Anda, sube escaleras (no baja).

- 12-15 meses, primeras palabras.
- Hacia los 2 años y medio camina de espaldas y mantiene en pie (solo).  
Egocentrismo (en es el centro del mundo)

Explicación del mundo es animista (sueños suceden en la realidad). Aparece la fantasía.

- 20 meses, lenguaje egocéntrico y tercera persona.

Evolución de esta etapa es la autonomía y confianza que comienza a tener en sí mismo (si esta evolución no es satisfactoria, los incluye en una situación de duda, vergüenza...

Gran desarrollo del lenguaje.

Yo como pronombre aparece más tarde (3/3 y medio)

Es dominante, contradice a casi todo el mundo y lo que se le dice, rabietas cuando no se cumplen sus deseos.

Aparece la una angustia relacionada con el miedo a ser abandonado (Angustia de separación).

- **TERCER A SEXTO AÑO**

Reconocen figuras de padre y hermanos. Aparece la conducta desafiante. Descubren el sexo.

Desarrollo del lenguaje (inicia narración, cuentan historias...)

Aparecen trastornos psíquicos como pesadillas, fobias, enuresis (se orina por miedo) y encopresis (heces por miedo), trastornos de lenguaje y conducta.

En cuanto al desarrollo de la memoria, el estadio sensoriomotor es caracterizado por la memoria de reconocimiento.

En el periodo operatorio y preoperatorio aparece:

- la memoria de recuerdo (episódica y luego semántica).

Sin embargo, la memoria voluntaria aparecerá en el periodo operacional (solo en periodo preoperacional si el recuerdo es de la vida del niño)

#### DESARROLLO SOCIAL:

En la infancia se lleva a cabo la adquisición de conductas y normas, capta creencias y culturas (socialización). Producto de aprendizaje interactivo e integración con estructuras del microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Los principales agentes sociales son: padres y hermanos, escuela, amigos y pandilla, los medios de comunicación.

#### DESARROLLO AFECTIVO:

Durante los dos primeros años.

Destaca el apego (vínculo afectivo que se establece entre el niño y la figura del apego, normalmente la madre o quien haga ese papel). Produce en el niño sentimientos de seguridad, bienestar y placer, si la figura está cerca o ansiedad y miedo, cuando está ausente. Si el vínculo afectivo no se establece aparece el síndrome del hospitalismo (Spitz).

#### DESARROLLO AFECTIVO:

Durante los 2-7 años.

Una de las emociones más características es la ansiedad, que se desencadena por la separación de los padres.

Desarrollo afectivo. Durante los 7 años y adolescencia.

El desarrollo físico, social y cognitivo le proporciona al niño un comportamiento más adaptado y le hace sentirse más seguro, activo y optimista.

- **ETAPA ESCOLAR**

Pensamiento animista desaparece. Afectividad y egocentrismo desaparece (empieza a aparecer la empatía). El niño se abre hacia el mundo exterior, dejando atrás el interior al incluirse en el mundo de sus compañeros (sus iguales), aprenderá de ellos y se integra. Es una etapa más tranquila, aunque siga existiendo la rivalidad, envidia, agresividad, competitividad con los compañeros... aparecen también las pandillas con sus diferentes roles (líder, torpe...) y esto hace que sea más independiente a los padres.

Empieza a ocultar cosas a los padres (ya no es tan abierto) y aparecen las mentiras (utilitaria, usada para conseguir un beneficio o evitar un castigo).

- **ADOLESCENCIA**

Iniciada con la pubertad y termina cuando se considera maduro/adulto (12 y 18/20 años, aunque cada vez se inicia antes y desaparece más tarde).

Periodo de inestabilidad, transición o inmadurez por problemas de adaptación, falta de seguridad o presiones sociales.

#### DESARROLLO COGNITIVO:

Piaget dice que se inicia a los 12 y en equilibrio a los 15/16. Pensamiento formal: adolescente es capaz de pensar sin referencias concretas:

- Abre al adolescente al mundo. Es capaz de distinguir entre lo real y posible. Tiene más interés por cuestiones teóricas filosóficas, religiosas, políticas... se preocupa por el futuro.
- Posibilita que se enfrente a un problema abstracto y teórico.
- Posibilita el razonamiento hipotético-deductivo.
- Es metacognitivo, tiene como objeto el propio pensamiento (gran poder a la reflexión).

#### DESARROLLO SOCIAL:

Caracterizado por:

- Proceso de comprensión del sistema social, de las relaciones sociales y las normas que la rigen.
- Proceso de emancipación familiar.
- Proceso de adquisición de nuevas relaciones con los compañeros.
- Desarrollo moral: Pasa de la moral heterónoma a la autónoma (permite al adolescente considerar las reglas como revisables, flexibles y mutuamente convenidas).
- Investigación sobre valores, con un mayor interés por los ecológicos, deportivos, de salud, de solidaridad...

#### DESARROLLO SOCIAL:

Comportamiento social:

- La interacción familiar: progresiva independencia y adquisición de autonomía respecto a los padres.
- Los amigos: tienen una gran importancia para el adolescente. El grupo ofrece seguridad y reconocimiento, además de la posibilidad de compartir ideas, ansiedades y proyectos.
- La orientación profesional: es clave para el desarrollo social. Una adecuada elección profesional mejora la autoestima. Al final de la adolescencia, algunos se incorporan al mundo del trabajo, que favorece la independencia.
- La delincuencia: con cierta frecuencia se da en esta etapa conductas desviadas (robos, vandalismo, consumo de drogas...) De ellas, el consumo de alcohol es preocupante.

#### DESARROLLO AFECTIVO:

Desarrollo de la identidad personal (autoconcepto y autoestima, el concepto sobre sí mismo depende de cómo se represente y se valore a sí mismo física, psíquica y socialmente, y también de como los demás piensen de él)

- Aspecto físico: los cambios le obligan a revisar y reconstruir el concepto de sí mismo.
- Aspecto psíquico: el autoconcepto se basa en su forma de resolver los problemas.
- Expectativas sociales influyen en la formación del concepto (no hay roles definidos).
- Sexualidad: cambios en comportamiento sexual, incremento de esta actividad y la edad de iniciación.
  - o Características del comportamiento sexual:

- Prefieren relaciones con la misma pareja
- Asocian la relación sexual con relación afectiva.
- Las relaciones son ocasionales
- Muestran curiosidad por cuestiones sexuales.

☑ Muchas veces la relación sexual es una forma de manifestar madurez e independencia.